



**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №6
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №22 от 30.08.2024
Заведующий ГБДОУ детский сад №6
Московского района Санкт-Петербурга
Сырковская Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной направленности по коррекции речевых нарушений детей
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
с нарушением зрения (слабовидящих детей, с амблиопией, с косоглазием)
(срок реализации программы 1 год)

Автор программы:

Галкина Марина Дмитриевна

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	5
1.4.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7
1.5.	Психолого-педагогические характеристики детей	7
1.6.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	9
1.7.	Ориентиры освоения образовательной программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Диагностическая работа	11
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы (этапы, направления)	12
2.3.	Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет	16
2.4.	Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	16
2.5.	Организационно-методическая работа	17
2.6.	Коррекционная работа взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда	18
2.7.	Сотрудничество с семьей. Формы работы совместной образовательной деятельности с родителями и воспитанниками	20
2.8.	Перспективный план в подгруппе и в индивидуальной работе с детьми в старшей группе	22
2.9.	Перспективный план в подгруппе и в индивидуальной работе с детьми в подготовительной группе	29
2.10.	Примерное годовое календарно-тематическое планирование	36
2.11.	Перспективный план работы с родителями воспитанников в старшей группе	40
2.12.	Перспективный план работы с родителями воспитанников в подготовительной группе	41
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документация	42
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы	43
3.3.	Организационные условия работы логопеда	45
3.4.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	47
3.5.	Особенности организации предметно-развивающей среды	47
3.6.	Организация системы условий для детей с нарушением зрения	49
3.7.	Мониторинг индивидуального развития детей	51
Приложение №1 Перспективный план индивидуальных занятий с детьми (шаблон)		
Приложение №2 Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами		
Приложение №3 Участие учителя-логопеда в деятельности ДООУ по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением от 28.12 2015 г. Пр. № 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 года «Об утверждении СанПиН 3.1/2/4/3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Устав учреждения: ГБДОУ д/с №6 Московского района для детей с нарушением зрения г. Санкт-Петербурга;
- Положение о логопедическом кабинете ДОУ.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения, ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Образовательной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием);
- 2) Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
- 3) «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» авт. Л. Б. Баряева; Л.В. Лопатина; Г.Г. Голубева; Т.С. Овчинникова; Н.Н. Яковлева; 4) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
- 4) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

1.2 Цель и задачи

Цель рабочей программы: планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста.

Для обучающихся с нарушением зрения и тяжелым нарушением речи оно выражается в медико-психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке, позитивной абилитации и социализации, подготовке воспитанников к общению и обучению в школе; преодолению нарушений развития детей с ТНР; создание условий для развития ребёнка с ТНР.

Задачи:

- сформировать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова;
- совершенствовать навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей;
- сформировать коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- сформировать мотивацию детей к школьному обучению, познакомить с основами грамоты.

При этом **направления работы и группы задач** коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой.

2) Пропедевтическое:

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов.

3) Общеразвивающее:

- развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- интеграция образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- формирование специфических для данного возраста новообразований;
- (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ.

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.3 Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения и ТНР.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии (консилиума);
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- щадящий, комфортный, здоровье сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния зрительного анализатора;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО.

Консультативное направление:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

сопровождения детей с нарушением речи (например, целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы).

1.4 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности** общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторноадаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и ТНР

Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ	Индивидуальные особенности группы обучающихся с ОВЗ
--	--

<p>Обучающиеся с нарушением зрения: с косоглазием и амблиопией</p>	<p>В этой группе выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. При этом особенностями процесса зрительного восприятия у обучающихся с косоглазием и амблиопией выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия; – затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне; – трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно- перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого; – потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности; – успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий в которых решается задача на зрительное восприятие. <p>Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно- моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»; – недостаточный запас, неточность предметно- практических умений; – бедность чувственного опыта, недостаточность осмысленности чувственного отражения, недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий); – недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения. <p>В связи с этим для обучающихся характерны некоторые особенности познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.</p> <p>Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабостью социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.</p>
--	---

<p>Обучающиеся с тяжелым нарушением речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Обучающиеся могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). – У обучающихся со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. – Обучающиеся с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; Для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	---

1.6 Этапы, сроки реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы. Срок: Рабочая программа рассчитана на 1-2 года обучения детей с нарушением зрения, ТНР.

ЭТАПЫ

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

1.7 Ориентиры освоения образовательной программы

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы.

По направлению **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

По направлению **«Познавательное развитие»:**

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

По направлению **«Речевое развитие»:**

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

Целевые ориентиры:

✓ Для обучающихся с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

✓ Для обучающихся с ФФНР и ОНР IV уровня речевого развития:

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое:

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Логопедическое обследование обучающихся 5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи в логопедическую группу	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедическую группу, оформление речевых карт.	
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, консультированию родителей воспитанников, подлежащих зачислению на логопедическую группу.	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в медико-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии с целью установки или подтверждения диагноза. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы (этапы, направления)

Направления:

В речевую группу зачисляются обучающиеся, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием; - Развитие плавного речевого выдоха; - Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря; - Совершенствование грамматического строя; - Совершенствование связной речи; - Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения
-------------------------	---

При **общем недоразвитии речи** помимо вышеперечисленных включаются следующие:

Направления	Задачи	Содержание
Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Номинативный словарь. 2. Предикативный словарь. 3. Словарь признаков. 4. Числительные и местоимения. 5. Навыки словообразования. 	<p>Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой согласно тематическому планированию:</p> <p>«Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки» и др.</p>
Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словоизменение. 2. Согласование. 	
Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ. 2. Рассказ по серии сюжетных картин. 3. Рассказ по сюжетной картине. 	

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

ЭТАП	ЗАДАЧА	УПРАЖНЕНИЯ
<p style="text-align: center;">I этап Подготовительный</p> <p style="text-align: center;">Осуществляется одновременно с подготовительным этапом</p>	<p>1. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия и слухового внимания.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика + подготовительные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»; - для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»; - для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»; - для «Й»: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.; - для «Л, Ль»: «Пароход гудит, Поймай мышку, Удержи ручку на языке»; - для «Р, Рь»: «Маляр, Индюки болтают, Дятел, Лошадка, Грибочек, Гармошка, Барабанщик». «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер». - упражнения на дыхание без предметов, с предметами, с использованием тренажеров - упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. - воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».
<p style="text-align: center;">II этап - формирования первичных произносительных умений и навыков</p> <p style="text-align: center;">Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом</p>	<p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным</p>	<p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированном произношении; - в слогах;

<p>формирования первичных произносительных умений и навыков</p>	<p>(физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящие Ш, Ж, Ч, Щ - сонорные Й, Л, Р, Р' <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков</p> <p>3. Дифференциация поставленных звуков:</p> <p>4. Развитие фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте. <ul style="list-style-type: none"> - в изолированных звуках; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; <p>в предложениях: - в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; - упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».
<p>III этап - формирования коммуникативных умений и навыков (2-4 занятия)</p> <p>Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков</p>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>2. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова</p>	<p>Различные формы игровой деятельности, театрализация, логодосуги, тематические дни по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; - последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; - обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; - составление условно-графических схем: «Телеграфист».

2.3. Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (<i>подгрупповая форма работы</i>)	в теч. уч. г.	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (<i>подгрупповая и индивидуальная форма работы</i>)	в теч. уч. г.	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

✓ Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми *старшей группы и подготовительной группы* см. в приложении.

2.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<i>1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</i>	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу Приключения

	Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, <i>связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</i>	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность	Бабушкины запасы
Повторяет двустишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, <i>связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</i>	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звукобуквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

2.5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей в лого-группу ДОУ, утверждение списков детей с нарушениями речи.	До 20 сентября	Список детей, зачисленных в логогруппу
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 20 сентября	Рабочая программа,

			годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 20 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

2.6. Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. • Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. • Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. • Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. • Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. • Дает ежемесячные рекомендации по планированию подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. • 1 раз в 2 недели дает рекомендации по активизации, дифференциации поставленных звуков, используя картотеки игр, чистоговорок и дидактических игр с детьми.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется 1 раз в 2 недели. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопеда, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Комплексно-тематическое планирование (НОД) по месяцам

Лексические темы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<i>Диагностическое обследование детей.</i> Заполнение речевых карт. Я и детский сад.	Признаки осени. Овощи. Фрукты. Деревья. Листья. Плоды. Грибы.	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы	Признаки зимы. Дикие животные и их детеныши. Животные юга и

			севера Зимующие птицы. Новый год.
Январь	Февраль	Март	Апрель
<i>Диагностический срез.</i> Зима. Зимние забавы. Человек. Спорт	ЗОЖ. Эмоции.	Профессии. Инструменты. Транспорт. Защитники Отечества.	Признаки весны. Я и мама. Мебель. Бытовая техника. Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Весна. Первоцветы. Перелетные птицы. Космос.
Май	Июнь		
<i>Диагностическое обследование детей.</i> 9 Мая. День города. Наша родина – Россия. Деревья. Цветы.	Здравствуй Лето. Насекомые. Школьные принадлежности.		

**Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Одежда».*

2.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями воспитанников

Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
Формы работы	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>1. Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций. (октябрь)</p> <p>2. Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период. (май)</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования (сентябрь-май).</p> <p>2. Консультации, беседы, рекомендации по развитию артикуляционной моторики, дыханию, введению поставленных звуков в речь.</p> <p>3. Рекомендации родителям на летний период (май)</p>	<p>1. Мастер-класс (презентация) «Язычок – мой помощник» Формирование произносительных навыков в артикуляционных играх.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей</p> <p>4. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.</p> <p>5. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>6. Совместные досуги, развлечения</p>	<p>Стенд для родителей: «Учимся, играя» по лексической теме месяца на закрепление материала. Папки-передвижки</p>

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с задачами логопедической работы, с некоторыми методами и приемами (подписание согласия). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции развития речи и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных на занятии. 	<p>Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками и родителями</p>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, коррекционной педагогики и психологии, методиках развития речи детей, воспитания и обучения; • активность учителя-логопеда; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей 	<p>Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы</p>		
Срок проведения	<p>сентябрь-июнь</p>	<p>в течение уч. года</p>	<p>сентябрь-май</p>	<p>ежемесячно</p>
Отчетная документация	<p>Протоколы собраний.</p>	<p>Папка «Работа с родителями»</p>	<p>Папка «Работа с родителями»</p>	<p>Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.</p>

✓ Перспективный план работы с родителями старшей и подготовительной группы смотреть в приложении.

2.8. Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Обследование	Выявление детей, нуждающихся в занятиях; определение психофизических особенностей развития и уровня речевого развития детей с ТНР
Коррекция произносительной стороны речи <i>(индивидуальная форма работы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей. • Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. • Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. • Постановка свистящего звука «С».
Развитие высших психических функций <i>(индивидуальная форма работы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса; • Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза <i>(индивидуальная и подгрупповая форма работы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Закрепить представления о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. • Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости–мягкости, глухости–звонкости. • Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука. • Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы. • Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новыми звуками: [п], [и]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
<p>Развитие словаря (индивидуальная и подгрупповая форма работы)</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов. <p><u>Развитие экспрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; • Притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • Активизировать простые предлоги использование в речи; • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения (подгрупповая форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. • Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. • Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи (подгрупповая форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и др.) • Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). • Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. • Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. • Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики (индивидуальная форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики с использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаик.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
<p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Выявление динамики развития воспитанников</p>
<p>Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальная форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей; • Постановка звуков; • Автоматизация поставленных звуков; • Дифференциация сходных по звучанию звуков
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

<p>(индивидуальная форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей умение подбирать слова на заданный звук. • Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. • Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова • Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, брод, куст, липа, лист, крик. • Учить анализировать слова из пяти звуков.
<p>Общие речевые навыки (индивидуальная и подгрупповая форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. • Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. • Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. • Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
<p>Развитие словаря (подгрупповая форма работы)</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. <p><u>Развитие экспрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

	<p>множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения <i>(подгрупповая форма работы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. • Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. • Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). • Сформировать навык пересказа. • Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи <i>(подгрупповая форма работы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»). • Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда») • Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. • Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»). • Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики (индивидуальная и подгрупповая форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развивать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

III период обучения (март, апрель, май)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей
Коррекция произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Закончить автоматизацию всех звуков у детей; • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; • Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых–мягких, звонких–глухих согласных, в выделении звука из слова; • Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать длительность речевого выдоха; • Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении; • Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)
Развитие словаря	<p><u>Развитие импрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). <p><u>Развитие экспрессивной речи:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. • Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. • Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). • Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов по теме «Перелетные птицы». • Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»). • Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Развивать умение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.9. Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Обследование	Выявление детей, нуждающихся в занятиях; определение психофизических особенностей развития и уровня речевого развития детей с ТНР
Коррекция произносительной стороны речи <i>(индивидуальная форма работы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей. • Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. • Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. • Постановка свистящего звука «С».
Развитие высших психических функций и языкового мышления <i>(индивидуальная форма работы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Развитие фонематического восприятия и	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

<p>навыков звукового анализа и синтеза (индивидуальная и подгрупповая форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. • Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости. • Закрепить умение выделять звук из слова. • Упражнять детей в выделении звука из слова. • Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, лес. • Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик. • Познакомить детей с новыми звуками: [п], [и]. • Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
<p>Развитие словаря (индивидуальная и подгрупповая форма работы)</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. <p><u>Развитие экспрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения <i>(подгрупповая форма работы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. • Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. • Совершенствовать навык пересказа небольших текстов
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи <i>(подгрупповая форма работы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и др.). • Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). • Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать

	<p>формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики (индивидуальная форма работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование артикуляционной моторики. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. формированию правильной голос подачи и плавности речи. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу), опираясь на звуковые свойства предметов. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития
Коррекция произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. постановка звуков автоматизация поставленных звуков дифференциация сходных по звучанию звуков
Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Способствовать формированию навыка осознанного чтения слогов и слов.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать у детей умение подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, брод, куст, липа, лист, крик. Учить анализировать слова из пяти звуков.

<p>Общие речевые навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. • Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. • Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
<p>Развитие словаря</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов; использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. <p><u>Развитие экспрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. • Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. • Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). • Сформировать навык пересказа. • Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные»). • Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»). • Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы»). • Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные»). • Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, простых слов в тетрадях.

II период обучения (март, апрель, май)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей
Коррекция произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Закончить автоматизацию всех звуков у детей. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова. • Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина
Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать длительность речевого выдоха • Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. • Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)

<p>Развитие словаря</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. <p><u>Развитие экспрессивной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. • Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. • Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем лексическим темам). • Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов по теме «Перелетные птицы». • Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»). • Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У, жи – ши). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов в тетрадах.

2.10. Примерное годовое календарно-тематическое планирование

ПЕРИОД	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. ТЕМЫ		
	I этап работы Младший возраст	II этап работы Средний возраст	III этап работы Старший возраст
1-3 неделя сентября	Мониторинг. Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.	Мониторинг. Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.	Мониторинг. Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.
4 неделя сентября	Детский сад Неречевые звуки	Детский сад. Игрушки Неречевые звуки	Детский сад. Игрушки Неречевые звуки
1 неделя октября	Овощи Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Овощи Звук А. Знакомство с многообразием слов.	Овощи-Фрукты Звук А, буква А
2 неделя октября	Фрукты Учить детей определять источник звука. Учить различать слово-предмет, слово-действие, слово-признак.	Фрукты Звук У. Развитие зрительного внимания. Моделирование. Пальчиковая игра «Встреча друзей».	Деревья. Листья Звук О, буква О
	Осень	Признаки Осени.	Осень

3 неделя октября	Формирование умения выполнять словесную инструкцию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук. И. Сравнение слов по звучанию. Знакомство с протяженностью слов.	Звук У, буква У
4 неделя октября	Деревья. Листья	Плоды. Грибы.	Плоды. Грибы. Хлеб
	Формирование понимания обобщающего значения слов. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук Ы, дифференциация И-Ы. Знакомство со звучанием слов: звонко-громко-тихо. Рифмовочки.	Звук Ы, буква Ы
Переходная неделя	Наш город	Осенний Санкт-Петербург	Осенний Санкт-Петербург
	Формирование понимания обобщающего значения слов. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Закрепление понятие «гласный звук» на материале пройденных звуков.	Закрепление понятие «гласный звук», «гласная буква» на материале пройденных звуков
1 неделя ноября	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши
	Формировать умение дифференцированно воспринимать вопросы.	Звук Э. Знакомство с рифмой. Моделирование.	Звук и буква Э
2 неделя ноября	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы и их птенцы
	Формирование умения отвечать на вопросы.	Звук О. Деление слов на слоги. Загадки и отгадки. Развитие зрительного внимания и ориентировке на листе.	Закрепление пройденных звуков А О У
3 неделя ноября	Детеныши домашних животных	Детеныши домашних животных, птиц	Детеныши домашних животных, птиц
	Формирование умения различать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного.	Закрепление гласных звуков. Рифмовочки. Загадки. Понимание юмора	Звук Л и буква Л
4 неделя ноября	Осень	Итог: Осень	Итог: Осень
	Формирование умения дифференцировать и образовывать имена существительные единственного и множественного числа	Игры на закрепление гласных звуков. Многообразие слов. Определение несоответствия смыслу в стихах. Развиваем умение отвечать полным предложением.	Звук и буква М

	Зима. Признаки зимы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
1 неделя декабря	Формирование умения дифференцировать и образовывать имена существительные единственного и множественного числа	Звуки С-СЬ. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Рифмы «Доскажи словечко» Ответы на вопросы Моторика.	Звук и буква Н
2 неделя декабря	Домашние животные Формировать умение согласовывать имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе.	Домашние животные Звуки З-ЗЬ. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Разучивание чистоговорки.	Звук и буква Р
3 неделя декабря	Дикие животные и их детеныши Формировать умение дифференцировать названия предметов по категории одушевленности и неодушевленности	Дикие животные и их детеныши Дифференциация звуков С-СЬ; З-ЗЬ. Моделирование – деление слов на слоги. Зрительное внимание.	Дикие животные и их детеныши Закрепление пройденных звуков
4 неделя декабря	Новый год Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по словесному описанию	Новый год Новогодние развлечения: песни, стихи, игры. Рассказы детей.	Новый год Звук и буква Я
2 неделя января	Зима Закреплять навык составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что?	Зима Звук Ц. Умение слушать текст, находить слова с заданным звуком. Учимся отвечать на вопросы полным предложением.	Зима Звук и буква Ю
3 неделя января	Зимние забавы детей Формировать умение самостоятельно формулировать вопросы: Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?	Человек Звук Ш. Разучивание потешки. Ответы на вопросы.	Человек. Эмоции. Зимние виды спорта Звук и буквы Е
4 неделя января	Зимние забавы. Эмоции Закреплять умение заканчивать предложение, начатое педагогом.	Зимние забавы Звуки Ж. Моделирование слов. Развитие фонематического слуха	Зимние забавы. ЗОЖ Звук и буква Е
1 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт

февраля	Учить составлять предложение по демонстрации действий.	Дифференциация видов транспорта Дифференциация звуков Ш-Ж. Развитие фонематического слуха.	Звук и буква И
2 неделя февраля	ОБЖ на улице и в городском транспорте	Профессии. ПДД	Профессии. Инструменты
	Учить составлять предложение по демонстрации действий.	Звук Щ. Разучивание стихотворения.	Закрепление пройденных звуков Л М Н Р; Я Е И Ю
3 неделя февраля	Профессии	День защитников Отечества	День защитников Отечества
	Учить отвечать на поставленный вопрос.	Звук Ч. Загадки.	Звуки и буквы Г-К; ГЬ-КЬ
4 неделя февраля	Итог. Зима	Итог. Зима	Итог. Зима
	Учить отвечать на поставленный вопрос	Дифференциация звуков Ч-Щ	Звуки и буквы Д-ДЬ; Т-ТЬ
1 неделя марта	Я и мама	Я и мама	Я и мама
	Учить детей отгадывать название предметов по их описанию.	Звуки Р-РЬ. Загадки. Вопросительная и побудительная форма глагола. Стихотворение.	Звуки и буквы В-ВЬ; Ф-ФЬ
2 неделя марта	Посуда	Посуда	Посуда
	Формировать понимание и навык употребления простых предлогов.	Звуки Л-ЛЬ. Загадки. Моделирование	Звуки и буквы З-ЗЬ; С-СЬ
3 неделя марта	Мебель	Мебель	Мебель Бытовая техника
	Учить понимать и использовать приставочные глаголы	Звуки М-МЬ. Загадки. Игры на развитие фонематического слуха	Звуки и буквы Б-БЬ; П-ПЬ
4 неделя марта	Приметы весны	Приметы весны	Приметы весны
	Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами.	Звуки Б-БЬ Моделирование слов. Разучивание потешки. Моторика	Звуки и буквы Х-ХЬ
1 неделя апреля	Одежда	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы
	Учить подбирать имена существительные к названию действия	Звуки К-КЬ Дифференциация мягких и твердых звуков. Разучивание стихотворения	Звуки и буквы Ш-Ж
2 неделя апреля	Обувь	Космос	Космос
	Учить составлять предложение по демонстрации действий	Звук Г. Загадки. Зрительное внимание.	Звуки и буквы Ч- Щ

3 неделя апреля	Весна. Приметы.	Весна. Первоцветы	Весна. Первоцветы
	Учить составлять рассказы из 2 предложений	Звуки Г-К. Разучивание потешки. Пальчиковые игры	Звук и буква Ц
4 неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
апреля	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Звуки Д-ДЬ Моторика. Зрительное внимание. Потешки	Звук и буква Й
1 неделя мая	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Звуки Т-ТЬ Моделирование слов. Словоизменение. Разучивание стихотворений	Звуки Р-РЬ, буква Р
2 неделя мая	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов.	Звуки Д-ДЬ; Т-ТЬ	Буква Ъ
3 неделя мая	Итог. Весна	Итог. Весна	Итог. Весна
	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов	Звуки З-ЗЬ; С-СЬ. Закрепление пройденного материала	Буква Ъ
4 неделя мая	Цветы	Цветы	Школьные принадлежности. Цветы
	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов	Звуки Р-РЬ; Ш	Закрепление Гласные и согласные звуки и буквы.
1 неделя июня	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов	Звуки Л-ЛЬ; Б-БЬ Закрепление пройденного материала	Закрепление гласные и согласные звуки и буквы
2 неделя июня	Насекомые	Насекомые	Насекомые
3 неделя июня	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы
4 неделя июня	Досуг	Досуг	Досуг
	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала

2.11. Перспективный план работы с родителями воспитанников старшей группы

Распространение логопедических знаний. Консультации для родителей.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
ОКТАБРЬ Индивидуальные	Знакомство родителей с результатами обследования и планом индивидуальной	Рекомендации по организации ежедневных занятий с ребенком дома. Работа родителей по

	коррекционной работы по результатам обследования	индивидуальным тетрадям и альбомам.
НОЯБРЬ	«Мой помощник – язычок»	Формирование произносительных умений и навыков в артикуляционных играх.
ДЕКАБРЬ	Нарушение звукопроизношения	Знакомство родителей с различными видами нарушений звукопроизношения.
ЯНВАРЬ		Коррекция звукопроизношения: этапы, виды и формы работ.
ФЕВРАЛЬ	«Веселые пальчики»	Развитие мелкой моторики в пальчиковых играх и упражнениях. Тренируем пальчики – развиваем речь.
МАРТ	«Мы играем всей семьей»	Обогащение и активизация словаря детей. Активизация поставленных логопедом звуков в игре.
АПРЕЛЬ	«Веселые встречи со звуками речи»	Развитие фонематического слуха. Фонематические представления о звуке.
МАЙ	«Путешествие в Играй- городок» (Досуг)	Обобщение полученных детьми знаний.

2.12 Перспективный план работы с родителями воспитанников подготовительной группы

Распространение логопедических знаний. Консультации для родителей.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
ОКТАБРЬ Индивидуальные	Знакомство родителей с результатами обследования и планом индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования	Рекомендации по организации ежедневных занятий с ребенком дома. Работа родителей по индивидуальным тетрадям и альбомам.
НОЯБРЬ	«Занимательные игры дома»	Формирование слоговой структуры слова в дидактических играх и упражнениях
ДЕКАБРЬ	«Эти интересные звуки»	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза слов, как профилактика правильного чтения и письма.
ФЕВРАЛЬ	«Учимся рассказывать»	Развитие связной речи детей: пересказы сюжетных текстов, по серии картинок, текстов – описаний.
МАРТ	«Стихи в картинках»	Закрепление правильного произношения в стихотворениях. Развитие внимания, памяти, интереса к заучиванию стихов.

		Знакомство с мнемотаблицами.
АПРЕЛЬ	«Я буду писать правильно»	Закрепление правильного написания букв, слов в занимательных упражнениях. Профилактика оптической дисграфии.
МАЙ	«Скоро в школу»	Готовность ребенка к школе: тестирование по развитию речи детей 6-7 лет. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1	Пополнение учебно-методического комплекса: <ul style="list-style-type: none"> новинки методической литературы пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2	Пополнение учебно-дидактического комплекса <ul style="list-style-type: none"> новые игры и игрушки для работы с детьми; пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки

Логопедический кабинет:

- оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- оснащен пособиями, дидактическими играми по всем разделам лексики и развития грамматического строя речи;
- оснащен пособиями по обучению детей грамоте: игры с буквами, словами, звуковые символы, схемы предложений, «Буквари» буквы из раздела «Грамота» - имеет игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»

- имеет пособия для развития дыхания, выработки целенаправленной воздушной струи содержит игровой материал для развития мелкой моторики;
- оснащен пособиями на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков Рабочая зона учителя-логопеда оборудована отдельно от кабинета: столом, стулом, личным компьютером.
- имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Документация учителя-логопеда:

- ✓ Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- ✓ Программы и материалы, дополняющие программы.
- ✓ Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
- ✓ Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.);
- ✓ Методический раздел.
- ✓ Наглядно-дидактический материал.
- ✓ Пособия для обследования и развития речи, слуховых функций; пособия для обследования и развития интеллекта.

Кабинет оснащен личным компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушением зрения, ТНР.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений на основе игр портала «Мерсибо».

3.2 Методическое обеспечение рабочей программы для детей с ТНР

Учебно-методический комплекс – Программы и технологии:

1. Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение зрения) ГБДОУ №6

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду \ Л.И.Плаксиной (Раздел: коррекция нарушений речи.) – М., Экзамен, 2003.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. /Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей – М., Просвещение, 2008.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие в 2-х частях. – М., Альфа, 1993.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей – М., Гном-Пресс, 1999.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., Детство-Пресс, 2001.
8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. – СПб, Детство Пресс, 2008.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Учимся говорить. –М., 1998.
10. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и занятия. Практическое пособие – СПб, КАРО, 2004.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Просвещение, 1998.
12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста). СПб., КАРО, 2004.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., ВЛАДОС, 1999.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС, 2003.
15. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи. СПб, КАРО, 2007.
16. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб., КАРО. 2007.
17. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопед. занятия с детьми 6-7 лет. – СПб, КАРО, 2007
18. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, Союз, 2004.
19. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб., Детство-Пресс, 2004г.
20. 20. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2; Баланс, 2007г.

21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном и 2007
22. З.Е.Агранович Сборник дом. заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошко. – Детство-Пресс 2007
23. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1и 2 ФГОС ДО -Детство-Пресс 2018
24. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1 и 2. ФГОС ДО - Детство-Пресс 2017
25. З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – Д-П 2007
26. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа – «Скрипторий 2001» 2010г.
27. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс 2018
30. И.А. Волошина Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС Детство-Пресс 2018

3.3 Организационные условия работы учителя-логопеда

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
Понедельник	с 09:00 до 13:00
Вторник	с 09:00 до 14:00 + с 15:00 до 17:00
Среда	с 08.30 до 13:00
Четверг	с 09:00 по 14:00 + с 15:00 до 19:00
Пятница	с 08:30 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой и коррекционной помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

График организации образовательного процесса

СРОКИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1-20 сентября	Диагностика психического развития детей Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
20 сентября-31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
1 июня-30 июня	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации (отчеты, эпикризы). Комплектование списка детей с ТНР на следующий учебный год (обследование, протокол по приему). Игры с детьми.

✓ График работы учителя-логопеда смотреть в приложении.

Организация системы работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей).
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной

образовательной деятельности - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 2) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,
- 3) совершенствование звуко-слоговой структуры слова.

3.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми используются следующие **технологии**:

- Элементы логоритмики;
- Элементы театрализации;
- Логосказки;
- Моделирование, схематизация и иллюстрирование;
- Автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции;
- Элементы ТРИЗ;
- ИКТ: презентации, аудио записи, компьютерные игры.

3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды учителя-логопеда

Одним из необходимых условий коррекционной работы с дошкольниками в условиях ФГОС ДО становится создание развивающего пространства, способствующего формированию личности каждого ребёнка, полноценному его развитию в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, становлению гуманных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Качество образования, социальная адаптация и поведенческая культура современных детей обусловлена той предметно-пространственной средой, в которой они находятся.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Логопедическая работа направлена на коррекцию следующих речевых параметров:

- коммуникативно-речевых умений;
- развитие артикуляционной моторики и мимики;
- звуко-произносительной стороны речи;
- импрессивной стороны речи;
- лексического развития;
- грамматического строя речи;
- слоговой структуры слова;
- фонематического слуха и восприятия;
- развитие связной речи;
- навыкам звукового анализа.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

3.6 Организация специальных условий образования детей с нарушением зрения

Дети с нарушением зрения испытывают определенные **трудности**:

- в формировании четких, дифференцированных образов-представлений, в развитии мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщений, трудности в целостном, детальном и последовательном восприятии сюжетной картины с большим количеством деталей и героев;
- в развитии зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- в запоминании элементов расположения букв, различения сходных по написанию цифр и букв, что приводит к оптической дисграфии;
- в обедненности чувственной стороны речи, сказывающейся на развитии речевой системы в целом;
- трудности ориентировки в большом пространстве и на листе бумаги.
- при работе с наглядным материалом педагогам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- использовать различные виды наглядности (изобразительную, экранную, натуральные предметы);
- учитывать, что нарушенное зрение оказывает влияние на процесс восприятия зрительной информации, что приводит: к снижению скорости восприятия и требует замедления темпа ведения занятия
- повышенная утомляемость при зрительной работе требует перерыва на зрительную гимнастику каждые 15-20 минут

Коррекционная направленность логопедических занятий реализуется соблюдением следующих **условий**:

- ***Использование размеров наглядности.*** Крупная фронтальная до 15-20 см, дифференцированная индивидуальная от 1 до 5см.
- ***Необходимость использования фонов, улучшающие зрительное восприятие объектов:*** зеленый, оранжевый, желтый. При миопии и катаракте - темный фон и даваться контрастное изображение предметов. При атрофии зрительного нерва рекомендован светлый фон.
- ***Выбор методов и приемов с учетом периода(этапа) лечения.*** Логопеду необходимо знать этапы лечения и строить свою работу с учетом решаемых врачом офтальмологом задач.
- ***Создание условий для лучшего зрительного восприятия.*** Правильное рассаживание детей на коррекционных занятиях.
- ***Подвижные игры и упражнения*** – согласуются с врачом офтальмологом.

- ***Обязательная профилактика оптической дисграфии.***

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием затруднено формирование оптического образа букв, приводящее к нарушению письма (дисграфии).

3.7 Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> - Чиркина Г.В. Пособие по диагностике речевых нарушений у детей. «Методы обследования речи дошкольников» - Панченко Р.Г. «Логопедическое обследование» - Кирьянова Р.К. «Комплексная диагностика дошкольников» - Коноваленко ВВ «Экспресс-обследование звукопроизношения», «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» - Грибова О.Е. Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей» Звуковая сторона 2 альбома - Смирнова И.А. 3 альбома (звукопроизношение, фонематический слух, выраженные речевые нарушения) - Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования» - Нищева И.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» - Володина В.С. «Альбом по развитию речи с3 до 6» - Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для маленьких от 1.5 до 3» 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика пассивного и активного словаря - обследование состояния - артикуляционного аппарата - диагностика дыхания - обследование ОРН: просодика, темп, ритм, - слоговая структура - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу - обследование - звукопроизношения - обследование - грамматического строя речи - обследование связной речи <p><i>Цель:</i> Выявление уровня речевого развития детей (стартовая диагностика) с целью коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению.</p>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

Приложение №1

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми (шаблон)

Используется образец шаблона, предложенного Л. А. Боровцовой.

План индивидуальной лого-коррекционной работы на 20 __/20__ уч. год

№ п/п	Основные направления лого-коррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж лица (наличие условий) - самомассаж языка, губ (наличие условий)	индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: - с-з-ц - ш-ж-ч-щ - р-р	индивидуальные	
3	Развитие фонематических процессов	индивидуальные, подгрупповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: - грибы; - детеныши животных; продукты питания; - транспорт.	подгрупповые	
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; - согласование имен числительных с именами существительными; - употребление в речи несклоняемых существительных.	индивидуальные, подгрупповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления.	индивидуальные, подгрупповые	

Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит старший воспитатель, коррекционной работой по данной области – учитель-логопед. Другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию зрительных и предметных представлений, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке к праздникам и занятиям логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Участие учителя-логопеда в деятельности ДОО по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей

В настоящее время, **патриотическое воспитание дошкольников** актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в возрасте до семи лет обычно очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития **патриотизма и духовности**. Полезные советы и рекомендации психологов говорят о том, что при воздействии на эмоциональную сферу ребенка, можно заложить основные ценностные ориентиры, которые в будущем помогут в становлении личностной направленности.

Устное народное творчество выполняет очень важную роль в расширении кругозора детей, учит познавать традиции и обычаи своей страны, развивает интерес к родному языку.

Использование жанров устного народного творчества, в качестве речевого материала на логопедических занятиях – является одним из методов приобщения дошколят к исторической культуре. Пословицы и поговорки, издавна точно отражали и отражают по сей день все стороны жизни и быта людей. На логопедических занятиях я как учитель-логопед использую пословицы, но особенно дети любят малые фольклорные формы, которые доступны для понимания и интересны в любом возрасте: народные сказки, загадки, заклички, потешки.

Однако, **патриотическое воспитание** в работе логопеда с детьми, заключается не только в отработке фольклорного речевого материала на коррекционных занятиях. Интеграция образовательных областей позволяет приобщить детей к родному языку, даёт возможность зажечь в их сердцах желание познавать традиции, интересоваться своими предками, ценить и любить свою родину и историю своей страны.

Необходимо как можно раньше, пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Поэтому при планировании логопедических занятий по лексическим темам наряду с коррекционно-речевыми задачами, планируются **задачи, направленными на нравственно-патриотическое воспитание детей.**

Например, изучается тема **«Тело человека»**

Задачи: закрепление представлений о себе, формирование пространственной ориентации и координации движений, воспитание коммуникабельности, формирование элементарных знаний о правах ребёнка.

Для усвоения этой темы ребёнку помогут такие словесные игры, как:

- «Что для чего нужно?» Голова нужна человеку для того, чтобы думать, мыслить... руки, уши, рот, глаза и т.д.;
- «Подбери признак». Глаза-большие, маленькие, голубые, карие, внимательные, грустные, весёлые и т.д.;
- «Назови ласково». Голова-головушка, ноги-ножки, колени-коленки, спина-спинка.
- Дети учатся образованию сложных слов. У меня русые волосы - я русоволосый, у тебя голубые глаза - ты голубоглазый и т.д.

Дошкольники начинают более внимательно относиться к себе и к своим товарищам. Они видят, что все они разные. И это поможет ребенку в дальнейшем принимать себя таким, какой он есть, быть более коммуникабельным и легко вступать в контакт со сверстниками.

Благодатную почву дают занятия на тему **«Семья»**.

Задачи: формирование представлений о семье и родственных отношениях в ней, воспитание любви и привязанности к семье, чувства взаимопомощи и ответственности за родных и близких.

Используются следующие дидактические словесные игры:

- «Подбери признак». Какая у вас семья? Большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, работающая, здоровая, заботливая, счастливая и др.;
- «Обязанности в семье». Что делает папа? Что делает мама? Какие обязанности у сестры, у брата?

Развивается связная речь: дети учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам и по плану.

В лексической теме **«Детский сад»** пополняется словарный запас, развивается связная речь.

Задачи: знакомство со всеми службами и профессиями сотрудников детского сада; воспитание уважения к людям разных профессий, посвятивших себя нелёгкому труду-заботе о детях и любви к своему второму дому.

Игра «Кто что делает?» развивается и совершенствуется глагольный словарь/ Что делает воспитательница? Учит, объясняет, заботится, помогает. Что делает повар? Варит, жарит, моет, режет, печёт. Что делает младший воспитатель? и т.д. Дети учатся составлять предложения о людях, работающих в детском саду.

Дети составляют рассказы по сюжетным и сериям картинок «Один день в детском саду», «Чем мы занимаемся в детском саду».

Планируя цикл занятий по темам **«Растения. Животные. Птицы»**

Отрабатываются лексико-грамматические категории.

Задачи: формирование бережного отношения и любви ко всему живому реализуются через игры «С какого дерева лист?», «Чей это хвост?» «Кто как голос подаёт?» Игра «У кого кто?» «Пойдём в огород, да расскажем, что на грядках растёт».

В теме **«Профессии»**

Задачи: закрепление представлений о наиболее распространённых профессиях, создание интереса к изучению неизвестных профессий, воспитание уважения к труду.

В играх: «Кто что делает?», «Четвёртый лишний», «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто больше?», «Кто работает на машинах?», «Расскажи о себе», «Разгадай слово», «Продолжи предложение», «Небылицы» дети обогащают свой словарный запас названиями профессий: Они учатся составлять небольшие сообщения о профессиях своих родителей и на темы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Все профессии нужны, все профессии важны».

В феврале дети знакомятся с темой **«Защитники Отечества»**.

Задачи: воспитание уважения и чувства благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.

В играх: «Защитники Отечества», «Разные войска», «Назови военную профессию» словарь детей пополняется новыми словами-синонимами -Отечество - Отчизна - Родина; защитник Отечества - боец, воин, солдат; защищать Родину - охранять, беречь. Также дети учатся

словообразованию на примере различных военных профессий / граница - пограничник, артиллерия - артиллерист, и др./

Первый весенний месяц всегда посвящен теме **«Международный женский день»**

Задачи: воспитание любви и чувства уважения к маме, бабушке, сестрёнке, воспитателю. Используются словесные дидактические игры:

- «Расскажи какая?» /мама - добрая, ласковая, любимая, весёлая; бабушка - заботливая, мудрая, трудолюбивая; сестренка - маленькая, смешная, любознательная; воспитательница - добрая, внимательная, умная, красивая, справедливая и др./;
- «Назови ласково».

При изучении темы **«Мой родной город, родная страна»**

Задачи: воспитание любви к родной стране, гордости за неё, бережного отношения к ней.

Используются игры:

1. «Букет красивых слов» - Словарь детей обогащается образными выразительными средствами речи: эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине и родному городу.

Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности», «Узнай по описанию», «Узнай свой город».

Цель – закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед с детьми.

2. «Собери герб из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе Санкт-Петербурга, развить логическое мышление, память дошкольника.

3. «ГЕРБ родного края»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб Рязани, родного поселка из других знаков.

В конце учебного года - тема великого праздника **«День Победы»**

Задачи: воспитание уважения к героям Великой Отечественной войны, гордости за победу над фашистскими завоевателями, глубокой благодарности к ветеранам войны.

Используются игры:

- «Подбери синоним». Смелый - храбрый, отважный, геройский;
- «Подбери родственное слово». Герой - геройский, героический, героиня. Словарный запас детей пополняется новыми словами и словосочетаниями: подвиг, победа, героический поступок, ветеран, «мир строит, война - разрушает» и другими...

Так же совместная проектная деятельность, участие в экскурсиях, творческих выставках, конкурсах, праздниках и развлечениях помогает малышам развиваться, а педагогам радоваться за своих воспитанников, у которых в ходе этих мероприятий развивается речь, расширяется кругозор, интеллект, а главное – зарождаются и укрепляются патриотические чувства к своей стране и родному краю.

Цени и береги свою страну!

Красивый сохрани её язык!

Люби её прекрасную красу

И не позволяй испортить гордый лик!